



**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"**

**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza**

**[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46**

**CARRERA: TECNICATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II**

**CURSO: Tercero A Y B**

**CICLO LECTIVO: 2025**

**MÓDULOS SEMANALES: 2 (dos)**

**HORARIO: 3°A VIERNES 20:30 A 22:30 HS Y 3°B VIERNES 18:30 A 20:30 HS**

**PROFESORA: Lic. y Prof. Cintia Marina Crea**

**MAIL: [cintiacrea@instituto46.edu.ar](mailto:cintiacrea@instituto46.edu.ar)**

### **Fundamentación:**

*Psicología del desarrollo II*, es una asignatura que se ubica en el tercer año del plan de estudios de la carrera *Tecnicatura Superior en Psicopedagogía* y pertenece al ciclo de formación específica. La misma es correlativa con *Psicología del desarrollo I*, y posee como eje central el estudio de la etapa evolutiva adolescente. La primera parte de la materia se centra en conocer autores clásicos y contemporáneos que teorizaron sobre esta etapa. Al ir transcurriendo el ciclo lectivo, se abordará el modo de pensamiento adolescente y los recursos psíquicos con los que éste cuenta para abordar esta etapa de cambios, vertebradora en la constitución subjetiva. El lugar que ocupa el entorno del adolescente resultará fundamental para ello. A su vez, se abordarán problemáticas en la adolescencia. Por un lado, las referidas a la relación con el cuerpo y otras relacionadas a los adolescentes de hoy en nuestra cultura particular, que los y las atraviesan en esta etapa de transformaciones constantes. Hacia el final, este espacio se ocupará del embarazo, maternidades y paternidades adolescentes desde una perspectiva de derechos como también, de la elección en la adolescencia, la orientación vocacional y la entrada en la adultez y vejez como la última etapa de la vida, con sus puntos en común con otras etapas del desarrollo.

Esta cátedra posee un marco teórico principalmente psicoanalítico pero también, se apoya en la psicología constructivista que permitirá pensar el modo de razonamiento y pensamiento adolescente, como también en la psicología cognitiva por ejemplo para brindar herramientas sobre la problemática de la ansiedad en la adolescencia.

En este sentido, *Psicología del desarrollo II*, se centra en la adolescencia como periodo evolutivo posterior a la niñez y por ello, es inevitable la referencia a la materia *Psicología del desarrollo I* que la precede, y a las operaciones estructurantes del ser humano que se forjan en la niñez. Además, esta asignatura se nutre de aportes de materias pertenecientes al campo de la formación de fundamento como: *Psicología General*, *Psicología Psicoanalítica* y *Psicología Cognitiva*. En relación a la formación específica, se vincula con *Análisis y dinámica de grupos* y *Psicopatología*. Asimismo, a lo largo del año, se intentará establecer una articulación con la práctica III, a partir de los ensayos de taller que se detallarán debidamente en el apartado correspondiente.

Respecto del diseño curricular de la carrera, que refiere a la importancia de abordar a los sujetos como únicos y atravesados por historias diversas, resulta inevitable pensar en el ser

humano como un sujeto que conoce desde una mirada integral bio-psico-social. Es por ello que, desde esta cátedra, se concibe el desarrollo del individuo desde un enfoque psicosocial. De este modo, es esencial a la hora de analizar los esquemas con los que aprende el sujeto, tener en cuenta su condición de ser social, ya que se encuentra inmerso en un medio cultural que lo construye y determina. En función de ello, pensar en la adolescencia implica pensarla en plural, teniendo en cuenta cada construcción subjetiva, que a su vez, no es sin un otro, sin otro que la precede y constituye como tal. La influencia de lo transgeneracional en el proceso de historización a partir de autores como Piera Aulagnier, Tiserron y Torok, permitirá a su vez, la comprensión de las elecciones y entrada posterior a la adultez en este camino de constitución subjetiva que se construye al andar.

Todo este recorrido gira en torno a la constitución de la identidad de cada sujeto. La ESI se encuentra presente a lo largo de la materia de distintas formas, tanto al estudiar al sujeto en desarrollo y vincularlo con distintos ejes de la ESI, como por ejemplo cuando pensamos en el respeto a la diversidad a partir de un enfoque de género y derechos, como así también cuando los y las estudiantes en formación son interpelados a partir de la *reflexión sobre sí mismos* evocando a su propia experiencia adolescente. De este modo, se busca que las y los futuros profesionales puedan realizar un movimiento desde su mirada personal sobre en desarrollo adolescente, quebrando estereotipos posibles para posicionarse como futuras y futuros psicopedagogos/as que trabajarán en distintos ámbitos de incumbencia con este grupo etáreo.

En resumen, el adolescente según la etimología de la palabra, es *el que está creciendo*. Desde una perspectiva psicológica, crecer es un proceso de subjetivación, que implica una gran cantidad de trabajos psíquicos y poner en marcha un “*des- orden*” necesario. Es por ello que, para esta cátedra, resulta fundamental que los estudiantes en formación puedan identificar el desarrollo esperable en la etapa adolescente, de aquellos casos en donde la metabolización o procesamiento de los elementos nuevos que se presentan, devengan en un resultado patológico, de allí la articulación indispensable con la materia

Psicopatología ya que, será en ese otro espacio donde se abordarán estos otros modos de transitar la adolescencia.

## **Expectativas de logro - objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Adquirir los conceptos específicos abordados sobre la adolescencia como fase posterior a la niñez, fundamental en la construcción de subjetividad, desde el marco teórico seleccionado. • Dar cuenta del manejo de los conceptos, pudiendo identificar los procesos esperables en el desarrollo adolescente.
- Comprender la importancia del entorno social y familiar, en la construcción de la identidad y el desarrollo del sujeto adolescente.
- Conocer las problemáticas de distinto tipo que pueden surgir en el transcurso de la adolescencia y su impacto en los procesos de adquisición de aprendizajes.
- Posicionarse como futuros y futuras psicopedagogos/as por fuera de los estereotipos clásicos respecto de los y las adolescentes que circulan en la sociedad entendiéndolos como sujetos capaces de crear y construir.
- Desarrollar habilidades para abordar en distintos ámbitos a los y las adolescentes, entendiendo sus inquietudes y necesidades.
- Considerar a la vejez como un campo laboral posible desde su futuro rol psicopedagógico.

## **Contenidos:**

**Unidad I: Construcción de subjetividad en la adolescencia. El desarrollo psicosocial.**  
Concepto de Adolescencia. La construcción de la identidad como una crisis en la adolescencia y expresión de la subjetividad. La construcción de la identidad desde la ESI. Genero y derechos humanos en la adolescencia. La adolescencia como *síndrome normal* en el desarrollo evolutivo. Características propias de este período. El desarrollo desde una concepción psicosocial. Cambios físicos y psicológicos. Duelos en la adolescencia. Los trabajos psíquicos y

puberales. Las manifestaciones de sufrimiento inconsciente en la adolescencia.

#### **Bibliografía para los y las estudiantes:**

##### **Obligatoria:**

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1987) *La adolescencia Normal*. Cap II. Buenos Aires: Paidós.
- Barriiduevo, J. (2011) Adolescencia, semblante de la metamorfosis de la pubertad p. 50-67 en *Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis*. Buenos Aires. Eudeba.
- Bordignon, N. (2006) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. En *Revista Lasallista de investigación- Vol. 2 n °2* recuperado de Redaly.com
- Checa, S. comp. (2003) ¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia (p.37 a 54) en *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual y Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro.1: La construcción social del género y la sexualidad. La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Ministerio de Educación de la Nación.
- Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual y Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2022). Clase Nro.2: La diversidad sexual. La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Ministerio de Educación de la Nación.
- Grassi, A. & Córdova, N. (2010) Parte I p. 23-44 en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires. Entreideas.
- Nasio, J. D. (2013) Retrato del adolescente de hoy p. 15-31, en *Cómo actuar con un adolescente difícil, Consejos para padres y profesionales*. Buenos Aires, Paidós.
- Winnicott, D. (1971) Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior p. 186-193, en *Realidad y Juego*. Barcelona. Gedisa.

##### **Ampliatoria:**

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1987) *La adolescencia Normal*. Cap I. Buenos Aires: Paidós.
- Bozzalla, L. y Naiman, F. (2003). El período de latencia: características típicas. Dpto. Psicología de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA.
- Erickson, E. (1983): Las ocho edades del hombre p. 235-237 en *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires. Hormé Paidos.
- Freud, S. (1905) Las metamorfosis de la pubertad, En Tres ensayos de una teoría sexual. Buenos Aires. Amorrortu.
- Recomendaciones para la Atención integral de la Salud de Niñeces y Adolescencias Trans, Travestis y No Binaries. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. 2021.
- Winnicott, D. (1994) Inmadurez adolescente, p. 181-194, en *El hogar nuestro punto de partida*, Barcelona. Paidós.

#### **Unidad II: El entramado en la adolescencia. Hoy y ayer. Los antecesores. Los grupos de pares. Los otros referentes.**

El adolescente y su relación con los otros. La familia, genealogía y transmisión, lo transgeneracional. Los grupos de pertenencia. La importancia del grupo de pares. La escuela como segundo hogar. El adolescente en la era del consumismo. Los adolescentes y la construcción de la identidad en la era digital.

#### **Bibliografía para los y las estudiantes:**

##### **Obligatoria:**

- Barriiduevo, J. (2011) El sujeto en tiempos del capitalismo tardío p. 20-33 en *Adolescencia y Juventud, Consideraciones desde el Psicoanálisis*. CABA. Eudeba.
- Crea, C. (2020) Sobre lo no dicho en un entramado familiar y sus consecuencias en las generaciones futuras. En observación de adolescentes en contextos clínicos y no clínicos. Posgrado Facultad de Psicología UBA. Ficha de cátedra.
- Freud, S. (1914) Psicología del Colegial. En *Obras Completas Tomo XIII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Méndez, R. & Urribarri, R. (1996) Adolescencia familia y sociedad, p. 5-15 en Ficha de la Cátedra *Adolescencia II*. Facultad de Psicología- UBA.
- Morduchowicz, R. (2012) Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la

identidad juvenil en Internet. Cap. II, III, V, VI.

**Ampliatoria:**

-Córdova, N. (2014). La transmisión transgeneracional. Ficha Carrera de Especialización en niños y adolescentes. UBA.

-Grassi, A. & Córdova, N. (2010) La investigación histórico familiar en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires. Entreideas.

**Unidad III: El desarrollo de los procesos cognitivos en la adolescencia.**

La lógica del pensamiento adolescente. Las operaciones cognitivas. Formas de acceso al conocimiento y el aprendizaje. El cerebro adolescente.

**Bibliografía para los y las estudiantes:**

**Obligatoria:**

-Piaget, J. (1964). La adolescencia, en *Seis Estudios de Psicología*. España. Labor. -Piaget, J. & Inhelder, B. (1985). *El pensamiento del adolescente* en De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona, Paidós.

-Quintero, J. (2020) El cerebro adolescente. Una mente en construcción. Eslovenia: Shackleton books. Cap. 3 p.73-81.

**Ampliatoria:**

-Piaget, J. & Inhelder, B. (1920) El preadolescente y las operaciones proporcionales, en *Psicología del Niño*. Madrid: Morata.

**Unidad IV: Problemáticas en la adolescencia de padecimiento subjetivo relacionadas con el cuerpo.**

Vínculos violentos en distintos escenarios. El otro como objeto. Consumo problemático – alcohol, drogas Una mirada desde la ESI sobre el consumo. El suicidio en la adolescencia. El concepto de acting out. Cutting, el uso del cuerpo como lenguaje. Los trastornos del esquema y la imagen corporal. Bulimia. Anorexia. Obesidad.

**Bibliografía para los y las estudiantes:**

**Obligatoria:**

-Abadi, S. (1990) Adolescencia y droga: un síntoma en la cultura en Revista de Psicoanálisis. Editada por la Asociación Psicoanalítica Argentina. Separata, Tomo XLVII, Nº 4.

-DGCYE (2017) Políticas de cuidado en la escuela. Aportes para trabajar la problemática del suicidio e intentos de suicidio. Provincia de Buenos Aires Recuperado de <http://www.abc.gov.ar>.

-Dartiguelongue, J. (2012) El sujeto y los cortes en el cuerpo. Para una clínica de la autoincisión, p. 23-24 y 45-54. Buenos Aires: Letra Viva.

-DusChatzky, S. & Correa, C. (2009) Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Cap 1. Buenos Aires. Paidós.

-Doltó, F. (2015) El esquema corporal y la imagen del cuerpo p. 9 -22 en *La imagen inconsciente del cuerpo*. CABA Paidós.

-Marcelli, D. & Braconnier, A. (2005) Intentos de suicidio p.283- 288 en *Psicopatología del adolescente*. Barcelona. Masson.

-Recalcati, M. (2011) La ultima cena bulimia y anorexia p.34-48. Buenos Aires: Ediciones del Cifrado.

**Ampliatoria:**

-Diplomatura Superior en Educación Sexual Integral (2024): Módulo 12 La ESI como oportunidad ante las violencias. Clase 4 La ESI y los consumos problemáticos. Buenos Aires. Ministerio de Educación.

-Marcelli, D & Braconnier, A. (2005) Psicopatología de las conductas centradas en el cuerpo p. 139-160 en *Psicopatología del adolescente*. Barcelona. Masson.

**Unidad V: Problemáticas de padecimiento subjetivo actuales en la adolescencia.**

Bullying- ciberbullying. El uso de las redes sociales: Cybermaltrato- Sexting- Grooming. El exceso en el uso de dispositivos electrónicos. Los vínculos y la inmediatez. Ansiedad: ¿Exceso de futuro?

**Bibliografía para los y las estudiantes:**

**Obligatoria:**

- Belcaguy, M. & otros (2015) Adolescencia y tecnologías de la información y la comunicación. Psicología evolutiva adolescencia. Ficha de Cátedra Barrionuevo J. Facultad de Psicología-UBA.
- Blanco, S. (2024) Psicopatología de la virtualidad cotidiana. Del sujeto de las representaciones al Usuario de las reproducciones. Páginas seleccionadas: 7-20; 31-33; 59-68; 91-96. Buenos Aires: Letra Viva.
- Bunge, E. Gomar, M & Mandil, M (2009) Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos. Cap: 2, 3 y 9. Buenos Aires: Librería Akadia editorial.
- Cuadernillo de trabajo sobre ansiedad para adolescentes. Campo PSI Recursos.
- Guía Unicef Convivencia Digital (2017).

**Ampliatoria:**

- Campello A. (2016) Ciberacoso ¿Hasta dónde llega la escuela? en *Bullying y criminalización de la infancia. Cómo intervenir desde un enfoque de derechos*. CABA: Ed. Noveduc.
- Boletín de la Organización Mundial de la Salud (2019) Hacia una mejor delimitación del trastorno por uso de videojuegos. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.2471/BLT.19.020619>.

**Unidad VI: Embarazo, parto, maternidades y paternidades en la adolescencia.**

Embarazo adolescente. Madres y padres adolescentes. Deseo de maternidad. Aborto. Interrupción legal del embarazo (IVE)

**Bibliografía para los y las estudiantes:**

**Obligatoria:**

- Fainsod, P. (2006) "Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media". Editorial: Miño y Dávila. Cap. 2 y 5.
- Peregalli, A. & Sampietro, Y. (2012) Maternidades, paternidades y adolescencias. Construirse hombre y mujer en el mundo. (p. 42-47). Buenos Aires:Noveduc.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro. 1: La perspectiva y fundamentos de la ESI, aportes para el abordaje de los EMPA en las escuelas. La ESI en la escuela: Embarazos, maternidades y paternidades en la adolescencia. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro. 2: Aproximaciones a los embarazos, a las maternidades y a las paternidades en la adolescencia. Aportes para la construcción de una mirada integral, con perspectiva de derechos y género. La ESI en la escuela: Embarazos, maternidades y paternidades en la adolescencia. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

**Ampliatoria:**

- El embarazo no intencional en la adolescencia. Contenidos y Propuestas para el aula. Secretaría de innovación y calidad educativa. Ministerio de educación. Presidencia de la Nación. 2021.
- Fainsod, P. (2021) Embarazos no intencionales en niñas y adolescentes en las escuelas. Propuestas para su abordaje desde la ESI. Documento Técnico n°8. CABA. Ministerio de Salud de la Nación. Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.
- Fernández AM, Tajar D. Los Abortos y sus significaciones imaginarias: dispositivos políticos sobre los cuerpos de las mujeres. En *Entre el Derecho y la Necesidad: Realidades y Coyunturas del Aborto*” Checa S (comp.) Edit Paidós, 2006, ISBN 950-12-4537-3.
- Ley 27.610 (2021) Acceso a la interrupción voluntaria del embarazo. Boletín Oficial.

**Unidad VII: El fin de la adolescencia. La entrada en la adultez.**

La orientación vocacional. El concepto de proyecto de vida. La adultez y la tercera edad como etapas subsiguientes a la adolescencia: una nueva crisis en la identidad.

**Bibliografía para el estudiante:**

**Obligatoria:**

- Barrionuevo, J. (2011): Juventud. Concepto articulador psicoanálisis-perspectiva sociológica p. 130-135 en *Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis*. Buenos Aires. Eudeba.
- Gutiérrez, I. (2019) Elegir en la adolescencia. La orientación vocacional. Vigencia de una práctica. En Revista Digital Psiconálisis Ayer y Hoy. Volumen 20.

-Iacub, R. (2011) Introducción: La noción de identidad en *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidos.

#### **Ampliatoria:**

-Barrionuevo, J. (2014) Los jóvenes ante la incertidumbre de la elección vocacional en *La angustia en la clínica con adolescentes*. Buenos Aires. Eudeba.

-Iacub, R. (2011) La identidad social en el envejecimiento y la vejez p.33- 48 en *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidos.

#### **Estrategias metodológicas:**

La modalidad de la asignatura, consiste en una cursada anual de dos módulos semanales de carácter teórico. Se utilizarán recursos prácticos como: Obras de arte, artículos periodísticos y fragmentos cinematográficos, a fin de poder vincular la teoría con la práctica y facilitar la comprensión de los conceptos a desarrollar. Asimismo, se hará uso de un aula virtual como complemento soporte para el abordaje de las temáticas que la docente considere necesario, teniendo en cuenta que el uso de entornos digitales enriquece los aprendizajes. Se utilizará la técnica de exposición dialogada, y además se observará en líneas generales a lo largo de las clases, la influencia teórico-práctica, a través de estrategias directas e indirectas.

Como se ha mencionado en la fundamentación, la primera parte del año se introducirá a los y las estudiantes en el mundo de los y las adolescentes a partir de la presentación de los distintos autores que la cátedra adopta. Asimismo, la cátedra propone incorporar la figura de ayudante de cátedra, dado que, permitiría generar una cercanía con los y las estudiantes, un vínculo de confianza y entendimiento considerando que quien desempeña dicha función, ha sido estudiante del espacio y es capaz de compartir estrategias de estudio como también coadyuvar en el acompañamiento de sus trayectorias desde un punto de vista complementario al de la docente.

Por su parte, esta cátedra sostiene que es necesario construir estudiantes del nivel superior cada vez más autónomos y que formen parte activa en su proceso de formación profesional, tomando decisiones y forjando su propia trayectoria educativa, buceando entre los contenidos que prescribe el diseño curricular y la selección realizada por la cátedra. Esto se verá reflejado en los distintos modos de evaluar de esta cátedra que se detallarán en el espacio correspondiente.

Siguiendo con lo anteriormente expresado, las propuestas para los y las estudiantes variarán entre instancias de reflexiones individuales y grupales de construcción de guías de estudio, como también dinámicas lúdicas para la presentación de temáticas, la realización de trabajos, exposiciones y producciones grupales. Las estrategias, diferirán según el criterio de la docente en función del tipo de contenido que se aborde. Se buscará además, apelar a la reflexión sobre sí mismos, como una de las puertas de entrada de la ESI, teniendo en cuenta que de algún modo, este espacio curricular implica una revisita a esta etapa vital, aunque ahora desde otro posicionamiento.

#### **Calendarización Anual:**

El siguiente calendario de cursada es aproximado, teniendo en cuenta posibles ajustes en función de las necesidades de los y las estudiantes respecto del abordaje o revisión de ciertos contenidos, como también las decisiones pedagógicas de la docente, o la existencia de contingencias ajenas a la cátedra.

| FECHA | CLASE N° | Unidad y Tema   | BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA   |
|-------|----------|---|--|
| 21/03 | 1        | <b>I: Construcción de subjetividad en la adolescencia. Concepto de Adolescencia. La construcción de la identidad como una crisis en la adolescencia y expresión de la subjetividad. La adolescencia como síndrome normal en el desarrollo</b> | -Aberastury, A. y Knobel, M. (1987) <i>La adolescencia Normal</i> . Cap II. Buenos Aires: Paidós.<br>-Barrionuevo, J. (2011) Adolescencia, semblante de la metamorfosis de la pubertad p. 50-67 en |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | <p><b>evolutivo. Características propias de este período. El desarrollo desde una concepción psicosocial. Cambios físicos y psicológicos. Duelos en la adolescencia.</b></p> | <p><i>Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis.</i> Buenos Aires. Eudeba.</p> <p>-Bordignon, N. (2006) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. En <i>Revista Lasallista de investigación- Vol. 2 n °2</i> recuperado de Redaly.com</p> <p>-Winnicott, D. (1971) Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior p. 186-193, en <i>Realidad y Juego</i>. Barcelona. Gedisa.</p>   |
| 28/03 | 2 | <b>IDEM ANTERIOR</b>   |   |
| 04/04 | 3 | <p><b>I-La construcción de la identidad desde la ESI. Género y derechos humanos en la adolescencia.</b></p> <p><b>//INTERCAMBIO CON TALLER ESI</b></p>                       | <p>-Checa, S. comp. (2003) <i>¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia</i> (p.37 a 54) en <i>Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>-Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual y Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro.1: La construcción social del género y la sexualidad. La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Ministerio de Educación de la Nación.</p> <p>-Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual y Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2022). Clase Nro.2: La diversidad sexual. La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Ministerio de Educación</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   |  | de la Nación.  |
| 11/04 | 4 | <b>I-Los trabajos psíquicos y puberales. Las manifestaciones de sufrimiento inconsciente en la adolescencia.</b>   | <p>-Grassi, A. &amp; Córdova, N. (2010) Parte I p. 23-44 en <i>Entre niños, adolescentes y funciones parentales</i>. Buenos Aires. Entreideas.</p> <p>-Nasio, J. D. (2013) Retrato del adolescente de hoy p. 15-31, en <i>Cómo actuar con un adolescente difícil, Consejos para padres y profesionales</i>. Buenos Aires, Paidós.</p>  |
| 18/04 |   | <b>FERIADO NACIONAL</b>  |  |
| 25/04 | 5 | <b>II- Los grupos de pertenencia. La importancia del grupo de pares. La escuela como segundo hogar. El adolescente en la era del consumismo. Los adolescentes y la construcción de la identidad en la era digital.</b>     | <p>-Barrionuevo, J. (2011) El sujeto en tiempos del capitalismo tardío p. 20-33 en <i>Adolescencia y Juventud, Consideraciones desde el Psicoanálisis</i>. CABA. Eudeba.</p> <p>-Freud, S. (1914) Psicología del Colegial. En <i>Obras Completas Tomo XIII</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>-Morduchowicz, R. (2012) Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la identidad juvenil en Internet. Cap. II, III, V, VI</p> |
| 02/05 | 6 | <b>II-El entramado en la adolescencia. Hoy y ayer. Los antecesores. Los grupos de pares. Los otros referentes. El adolescente y su relación con los otros. La familia, genealogía y transmisión, lo transgeneracional.</b> | <p>-Crea, C. (2020) Sobre lo no dicho en un entramado familiar y sus consecuencias en las generaciones futuras. En observación de adolescentes en contextos clínicos y no clínicos. Posgrado Facultad de Psicología UBA. Ficha de cátedra.</p> <p>-Méndez, R. &amp; Urribarri, R. (1996) Adolescencia familia y sociedad, p. 5-15 en Ficha de la Cátedra <i>Adolescencia II</i>. Facultad de Psicología- UBA.</p>                            |
| 09/05 | 7 | <b>IDEA CLASE ANTERIOR</b>   |  |

|       |    |  |  |
|-------|----|--|--|
| 16/05 | 8  | CONVERSATORIO SOBRE LO TRANSGENERACIONAL   |  |
| 23/05 | 9  | <b>III: El desarrollo de los procesos cognitivos en la adolescencia.</b><br><b>La lógica del pensamiento adolescente. Las operaciones cognitivas. Formas de acceso al conocimiento y el aprendizaje.</b><br><b>El cerebro adolescente.</b> | -Piaget, J. (1964). La adolescencia, en <i>Seis Estudios de Psicología</i> . España. Labor.<br>-Piaget, J. & Inhelder, B. (1985). <i>El pensamiento del adolescente</i> en De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona, Paidós.<br>-Quintero, J. (2020) El cerebro adolescente. Una mente en construcción. Eslovenia: Shackleton books. Cap. 3 p.73-81  |
| 30/05 | 10 | <b>IDEM CLASE ANTERIOR</b>   |  |
| 06/06 | 11 | <b>TRABAJO CON GUIA DE PREGUNTAS</b>   |  |
| 13/06 | 12 | Repaso examen parcial  |  |
| 20/06 |    | <b>FERIADO NACIONAL</b>  |  |
| 27/06 | 13 | <b>EXAMEN PARCIAL</b>  |  |
| 04/07 | 14 | <b>IV- Introducción a problemáticas adolescentes.</b><br><b>IV-Vínculos violentos en distintos escenarios. El otro como objeto</b><br><b>El suicidio en la adolescencia. El concepto de acting out.</b>                                    | -DGCYE (2017) Políticas de cuidado en la escuela. Aportes para trabajar la problemática del suicidio e intentos de suicidio. Provincia de Buenos Aires Recuperado de <a href="http://www.abc.gov.ar">http://www.abc.gov.ar</a> .<br>-DusChatzky, S. & Correa, C. (2009) Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Cap 1. Buenos Aires. Paidós.<br>-Marcelli, D. & Braconnier, A. (2005) Intentos de suicidio p.283-288 en <i>Psicopatología del adolescente</i> . Barcelona. Masson. |
| 11/07 | 15 | Devolución de parciales  |  |
| 18/07 | 16 | Consigna tp integrador segundo cuatrimestre//<br><b>IV- Consumo problemático – alcohol, drogas Una mirada desde la ESI sobre el consumo.</b>   | -Abadi, S. (1990) Adolescencia y droga: un síntoma en la cultura en Revista de Psicoanálisis. Editada por la Asociación Psicoanalítica Argentina. Separata, Tomo XLVII, Nº 4.<br><b>ULTIMA CLASE</b>   |

| <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>                  |    |  |  |
|---|----|--|--|
| Del 21/07 al 01/08. Receso invernal.        |    |  |  |
| Del 04/08 al 15/08. Mesas de examen agosto. |    |  |  |
| <b>20/08 Inicio del 2do cuatrimestre</b>    |    | <b>IV-Cutting, el uso del cuerpo como lenguaje.</b>  | <p>-Dartiguelongue, J. (2012) El sujeto y los cortes en el cuerpo. Para una clínica de la autoincisión, p. 23-24 y 45-54. Buenos Aires: Letra Viva.</p>  |
| 29/08                                       | 17 | <b>IVLos trastornos del esquema y la imagen corporal. Bulimia. Anorexia. Obesidad.</b>   | <p>-Doltó, F. (2015) El esquema corporal y la imagen del cuerpo p. 9 -22 en <i>La imagen inconsciente del cuerpo</i>. CABA Paidós.</p> <p>-Recalcati, M. (2011) La ultima cena bulimia y anorexia p.34-48. Buenos Aires: Ediciones del Cifrado.</p>  |
| 05/09                                       | 18 | <p><b>V: Problemáticas de padecimiento subjetivo actuales en la adolescencia.</b></p> <p><b>Bullying- ciberbullying. El uso de las redes sociales: Cybermaltrato- Sexting- Grooming. El exceso en el uso de dispositivos electrónicos.</b></p> | <p>-Belcaguy, M. &amp; otros (2015) Adolescencia y tecnologías de la información y la comunicación. Psicología evolutiva adolescencia. Ficha de Cátedra Barrientos J. Facultad de Psicología-UBA.</p> <p>-Blanco, S. (2024) Psicopatología de la virtualidad cotidiana. Del sujeto de las representaciones al Usuario de las reproducciones. Páginas seleccionadas: 7-20; 31-33; 59-68; 91-96. Buenos Aires: Letra Viva.</p> <p>-Guía Unicef Convivencia Digital (2017).</p> |
| 12/09                                       | 19 | <b>V-Los vínculos y la inmediatez. Ansiedad: ¿Exceso de futuro?</b>  | <p>-Bunge, E. Gomar, M &amp; Mandil, M (2009) Terapia cognitiva con niños y adolescentes. Aportes técnicos. Cap: 2, 3 y 9.</p>   |

|       |    |   |   |
|-------|----|---|---|
|       |    |   | Buenos Aires: Librería Akadia editorial.<br>-Cuadernillo de trabajo sobre ansiedad para adolescentes. Campo PSI Recursos.   |
| 19/09 | 20 | <b>DUDAS SOBRE TP INTEGRADOR</b>  |   |
| 26/09 | 21 | <b>Entrega TP. // Unidad VI: Embarazo adolescente. Madres y padres adolescentes. Deseo de maternidad. Aborto. Interrupción legal del embarazo (IVE)</b> | <p>-Fainsod, P. (2006) "Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media". Editorial: Miño y Dávila. Cap. 2 y 5.</p> <p>-Peregalli, A. &amp; Sampietro, Y. (2012) Maternidades, paternidades y adolescencias. Construirse hombre y mujer en el mundo. (p. 42-47). Buenos Aires:Noveduc.</p> <p>-Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro. 1: La perspectiva y fundamentos de la ESI, aportes para el abordaje de los EMPA en las escuelas. La ESI en la escuela: Embarazos, maternidades y paternidades en la adolescencia. Buenos Aires: Ministerio de Educación.</p> <p>-Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro. 2: Aproximaciones a los embarazos, a las maternidades y a las paternidades en la adolescencia. Aportes para la construcción de una mirada integral, con perspectiva de derechos y género. La ESI en la escuela: Embarazos, maternidades y paternidades en la adolescencia. Buenos Aires: Ministerio de Educación.</p> |
| 03/10 | 22 | <b>VII: El fin de la adolescencia.</b>  | -Barrionuevo, J. (2011):  |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  |    | <b>La entrada en la adultez.<br/>La orientación vocacional. El concepto de proyecto de vida.</b>                        | Juventud. Concepto articulador psicoanálisis-perspectiva sociológica p. 130-135 en <i>Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis</i> . Buenos Aires. Eudeba.<br>-Gutiérrez, I. (2019) Elegir en la adolescencia. La orientación vocacional. Vigencia de una práctica. En Revista Digital Psiconálisis Ayer y Hoy. Volumen 20. |
| 10/10  | 23 | <b>VII -La adultez y la tercera edad como etapas subsiguientes a la adolescencia: una nueva crisis en la identidad.</b> | -Iacub, R. (2011) Introducción: La noción de identidad en <i>Identidad y envejecimiento</i> . Buenos Aires: Paidos.  |
| 17/10  | 24 | ARTICULACION EDI (4TO)//DUDAS SOBRE ENSAYOS   |  |
| 24/10  | 25 | ENSAYO TALLER   |  |
| 31/10  | 26 | IDEIM   |  |
| 07/11  | 27 | IDEIM   |  |
| 14/11  | 28 | IDEIM   |  |
| 21/11  | 29 | IDEIM// Orientaciones sobre recuperatorios y finales  |  |
| 28/11  | 30 | RECUPERATORIOS//CIERRE CURSADA  |  |
| Del 03/12 al 23/12. Mesas de examen diciembre. |    |   |  |

## Evaluación:

El enfoque adoptado por la cátedra concibe a la evaluación en sus tres aspectos: diagnóstica, formativa y sumativa. En este sentido, la evaluación se produce a lo largo de toda la cursada teniendo en cuenta además de los resultados en las evaluaciones específicas, la participación activa de los y las estudiantes en los distintos encuentros y medios de intercambio.

De acuerdo con la concepción de la evaluación como parte integrante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los estudiantes van a recibir por parte de la docente, devoluciones personalizadas posteriores a las instancias de evaluación, especificando: logros, dificultades y errores de modo tal que puedan realizar un análisis reflexivo respecto de sus saberes.

A continuación se describen los criterios de evaluación que se basan en el contrato pedagógico propuesto para esta cursada, el mismo forma parte del encuadre metodológico y didáctico, que implica el diálogo y acuerdos entre docente y estudiante, respetando a su vez, los parámetros institucionales establecidos en el Proyecto Institucional y su Plan de evaluación de aprendizajes y respetando las condiciones establecidas por el nuevo RAM (RES. 4196-24).

### Criterios de acreditación:

-Los y las estudiantes deberán realizar un examen escrito e individual en el primer cuatrimestre, donde tendrán que dar cuenta del manejo de los contenidos de las primeras tres unidades,

respondiendo a una modalidad de examen que les permitirá dentro de un repertorio de concepto y autores, abordar sus respuestas en función de la jerarquización y elección que ellos mismos elijan hacer.

-Además será necesario que de manera grupal, cumplimenten un trabajo práctico integrador en la segunda parte del año haciendo uso de recursos audiovisuales para una articulación teórico práctica con casos ficcionados sobre, la construcción identitaria, problemáticas adolescentes y los conceptos abordados durante el ciclo. Esta instancia contará con una parte escrita que se entregará por medio del aula virtual de la unidad curricular y luego de recibir las devoluciones de ello por parte de la docente, deberán realizar en caso de encontrarse aprobado, una instancia de exposición oral llamada “Ensayos de talleres sobre padecimiento subjetivo”.

-Rendir un examen final integrador.

-Lectura de la bibliografía obligatoria.

-Participación activa en las distintas propuestas de trabajo en encuentros presenciales, sincrónicos o propuestas asincrónicas si las hubiere, sin dejar de considerar las formas diversas y particulares en que los estudiantes están transitando su formación.

-Uso de vocabulario académico y el respectivo manejo de los contenidos centrales de la materia.

-Coherencia y cohesión en la presentación de trabajos grupales e individuales que se proponen.

Aprobación y acreditación:

-Aprobar las tres instancias de evaluación correspondientes a cada cuatrimestre con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos en cada una, con derecho a la recuperación, como instancia complementaria en el mes de noviembre, para acceder a la instancia de acreditación con examen final. En el caso de desaprobar los dos cuatrimestres o la instancia complementaria de examen, se perderá la cursada de la Unidad Curricular.

-En la instancia final, el sistema de calificación será de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. .

**La acreditación de este espacio curricular será con examen final:**

**Los estudiantes que obtengan una calificación entre 4 (cuatro) y seis (seis) puntos, tendrán la cursada aprobada y pasarán automáticamente al sistema de acreditación con instancia de evaluación final. Cada turno de acreditación final contempla solo una única fecha.**

#### **Instrumentos de acreditación:**

-Un examen escrito individual.

-Un trabajo práctico integrador de carácter grupal, el mismo consta de una parte escrita y luego una exposición oral.

-Un examen final integrador.

#### **Asistencia:**

-La unidad curricular responde a la modalidad de presencialidad plena (PP) establecida por el nuevo RAM, la cual implica la interacción pedagógica docente- estudiante en un mismo tiempo y espacio (físico o virtual sincrónico).

Los estudiantes deberán cumplimentar con el 60% de la asistencia y participación de los encuentros presenciales y sincrónicos, respetando la concepción del régimen académico marco.

#### **Algunas consideraciones generales:**

-El período y la modalidad de recuperatorio, se llevará a cabo en el mes de noviembre y respetará los acuerdos que se establezcan institucionalmente, el C.A.I. y la cátedra. Los mismos serán debidamente informados a los y las estudiantes cuando resulte pertinente.

-En el caso de desaprobarse los dos cuatrimestres o la instancia complementaria de evaluación, se perderá la cursada de la Unidad Curricular.

-La aprobación de la cursada tendrá una validez de dos años.

#### **Acreditación para los cursantes libres:**

Podrán presentarse en las instancias de acreditación final previstas para al periodo en que se registraron como estudiantes libres en todos los turnos ordinarios establecidos en el apartado 8.7.1 del RAM. Deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción. La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral, siendo condición la aprobación de la primera para poder acceder a la segunda. La calificación, se obtendrá del

promedio de ambas. Para la acreditación final, se deberá obtener 4 (cuatro) o más puntos. Se brindará a los estudiantes inscriptos en esta condición el código del aula virtual por correo electrónico de la cursada, a los fines de contar con los materiales bibliográficos, calendario, y recursos de distinto tipo necesarios para el acceso a los conocimientos de ese espacio curricular.

#### **Acuerdos institucionales e interinstitucionales:**

- **Conversatorio “Lo transgeneracional: efectos de lo traumático de generaciones pasadas en las generaciones actuales”**

Análisis de casos clínicos y relatos de nietos de sobrevivientes del genocidio armenio.

- **Proyecto de cátedra- “Ensayos de taller Padecimiento Subjetivo”**

A raíz del abordaje de los contenidos teórico- prácticos vistos durante el primer cuatrimestre y las distintas problemáticas correspondientes a las unidades 4 y 5 del segundo, se propone a los y las futuros/as psicopedagogos/as, la construcción de un trabajo práctico en articulación con recursos filmicos, que sientan las bases para la construcción de talleres dirigidos a estudiantes de nivel secundario. Esto permite fomentar el trabajo de las problemáticas adolescentes y el padecimiento subjetivo desde un eje preventivo, a partir del abordaje en el ámbito educativo formando parte de una acción planificada.

La proyección, para el ciclo lectivo 2026, es poder replicar estos talleres en la EES N° 6 en articulación con el EOE de dicha institución o que dicho material pueda articularse con los espacios de prácticas profesionalizantes del tercer año.

- **Proyectos de articulación intercátedras e intercarreras:**

#### **“La intervención psicopedagógica en la vejez de la sociedad actual”:**

Hacia la finalización de la cursada, en un formato de feria, con la participación de egresadas de ciclos anteriores y cursantes del EDI de cuarto año –Psicopedagogía comunitaria- a los fines de proyectar a los estudiantes de tercer año y abierto al resto de las carreras en caso de darse la posibilidad, sobre este grupo etario, acercándolos a este campo de inserción laboral con gerontes, cuestionando las categorizaciones respecto de los adultos mayores y su rol en la sociedad actual. Este encuentro permitirá dar a conocer respecto del campo de inserción laboral a las estudiantes de psicopedagogía como también brindar a herramientas a partir de intervenciones situadas.

#### **“La construcción social del género y su influencia en las identidades adolescentes”:**

Intercambio durante el primer cuatrimestre con el taller de ESI que se dicta en el primer año de los profesorados que funcionan en el instituto, a fin de reflexionar con otr@s la construcción de identidades adolescentes en la actualidad, a partir de los estereotipos de género impuestos.